

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำอุทิศ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ด
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
คำถามวิจัย	6
สมมุติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการจากการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบทางการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	13
ตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบความมีประสิทธิภาพ การนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	46
ตอนที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย	58
ตอนที่ 4 การศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดตัวบ่งชี้องค์ประกอบทางการบริหาร และประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	59
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	67
ขั้นตอนการวิจัย	67
การศึกษาความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น	68
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	69
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
4. การวิเคราะห์ และการแปลความหมายของข้อมูล	73
5. การแปลความหมาย	73
การศึกษาด้วยวิธีการเชิงคุณภาพ	74

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	77
ผลการวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม	78
ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบทางการบริหาร และประสิทธิผลการนำ นโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	80
ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานระดับการพัฒนางานองค์ประกอบทาง การบริหารและประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ ไปปฏิบัติ	111
ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการพัฒนางานองค์ประกอบทางการบริหาร และประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา	113
ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบทางการบริหาร กับประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	116
ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของตัวแบบประสิทธิผล การนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	132
บทที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	151
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ ไปปฏิบัติในสถานศึกษาแต่ละแห่ง	151
ตอนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ตามตัวแบบประสิทธิผลการนำนโยบาย การปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	173
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	181
สรุปผลการวิจัย	182
อภิปรายผล	190
ข้อเสนอแนะ	197
บรรณานุกรม	201
ภาคผนวก	209
ประวัติผู้เขียน	277

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 องค์ประกอบทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน การปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ วิเคราะห์จาก 4 แหล่ง	43
ตารางที่ 2 เปรียบเทียบโมเดลประสิทธิผลโรงเรียน ของ Ying Cheong Cheng	47
ตารางที่ 3 องค์ประกอบทางการบริหาร มโนทัศน์ความสัมพันธ์ และตัวบ่งชี้/ สาระหลักเพื่อการศึกษาข้อมูล	60
ตารางที่ 4 ค่าความเที่ยงของข้อมูลแบบสอบถามทั้งฉบับ และรายองค์ประกอบ (n = 36)	71
ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และผู้บริหาร สถานศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ	79
ตารางที่ 6 ค่า eigenvalues และ total variance explained ของการวิเคราะห์ องค์ประกอบทางการบริหาร	81
ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์น้ำหนักตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบทางการบริหาร 10 องค์ประกอบ	82
ตารางที่ 8 eigenvalues และ total variance explained ของการวิเคราะห์ องค์ประกอบประสิทธิผลการดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ ไปปฏิบัติ	83
ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์น้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบของประสิทธิผล การดำเนินงานการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ จำนวน 2 องค์ประกอบ	84
ตารางที่ 10 องค์ประกอบ จำนวนตัวแปร ร้อยละ และอันดับของค่าความแปรปรวน ขององค์ประกอบ	85
ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการสร้างการรับรู้ และยอมรับนโยบาย (PER-model)	87
ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการจัดทรัพยากร การเรียนรู้ (RES-model)	89
ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงาน (STA-model)	91
ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการจัดหาเทคโนโลยี ที่เหมาะสม (TEC-model)	93
ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการพัฒนาเป็น องค์การวิชาชีพ (PRO-model)	95

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการประกันคุณภาพภายใน (INT-model)	97
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการใช้ภาวะผู้นำและการจูงใจ (LEA-model)	99
ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการปรับวัฒนธรรมองค์การ (CUL-model)	101
ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง (PAR-model)	103
ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (STU-model)	105
ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ (BEH-model)	107
ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันต้นแบบความพึงพอใจในงานของครู (SAT-model)	109
ตารางที่ 23 สรุปองค์ประกอบ จำนวนตัวแปร และค่าสถิติจากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน	110
ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติบรรยายองค์ประกอบทางการบริหาร และประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	112
ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของระดับการพัฒน่องค์ประกอบทางการบริหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	113
ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	115
ตารางที่ 27 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหาร และประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	117
ตารางที่ 28 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหาร ทั้ง 10 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นสาเหตุของประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติที่เป็นผลคือ พฤติกรรมการเรียนรู้ (BEH)	118

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
<p>ตารางที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ (β, b), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_{β}), ค่า t-ratio, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}), ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a), และค่า F-test ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารกับประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ที่เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ (BEH)</p>	119
<p>ตารางที่ 30 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์พฤติกรรมการเรียนรู้ (BEH)</p>	120
<p>ตารางที่ 31 ค่าสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ (β, b), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_{β}), ค่า t-ratio, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}), ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a), และค่า F-test โดยวิธีวิเคราะห์แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารกับประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ที่เป็นพฤติกรรมการเรียนรู้ (BEH)</p>	121
<p>ตารางที่ 32 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารทั้ง 10 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นสาเหตุของประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ที่เป็นผลการเรียนรู้ (ZACH)</p>	122
<p>ตารางที่ 33 ค่าสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ (β, b), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_{β}), ค่า t-ratio, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}), ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a), และค่า F-test ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารกับประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ที่เป็นผลการเรียนรู้ (ZACH)</p>	123
<p>ตารางที่ 34 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารทั้ง 10 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นสาเหตุของประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ที่เป็นความพึงพอใจในงานของครู (SAT)</p>	124

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
<p>ตารางที่ 35 ค่าสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ (β, b), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_{β}), ค่า t-ratio, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}), ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a), และค่า F-test ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารกับประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ ที่เป็นความพึงพอใจในงานของครู (SAT)</p>	125
<p>ตารางที่ 36 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารทั้ง 10 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นสาเหตุของประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติที่เป็นความพึงพอใจในงานของครู (SAT)</p>	126
<p>ตารางที่ 37 ค่าสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ (β, b), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_{β}), ค่า t-ratio, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}), ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a), และค่า F-test โดยวิธีวิเคราะห์แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารกับประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เป็นความพึงพอใจในงานของครู (SAT)</p>	127
<p>ตารางที่ 38 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารทั้ง 10 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นสาเหตุของประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติที่เป็นผล คือ ประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติโดยภาพรวม (ZEFFNT)</p>	128
<p>ตารางที่ 39 ค่าสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ (β, b), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_{β}), ค่า t-ratio, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}), ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a), และค่า F-test ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารกับประสิทธิผลการเรียนรู้ที่เป็นประสิทธิผลการเรียนรู้ (ZEFFNT)</p>	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 40 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหาร ทั้ง 10 องค์ประกอบ ซึ่งเป็นสาเหตุของประสิทธิผลการนํานโยบาย การปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติโดยภาพรวม (EFFNT)	130
ตารางที่ 41 ค่าสัมประสิทธิ์ขององค์ประกอบทางการบริหารที่เป็นตัวพยากรณ์ (β , b), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SE_b), ค่า t-ratio, ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2), ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์ (SE_{est}), ค่าคงที่ของ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (a), และค่า F-test โดยวิธีวิเคราะห์ แบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นระหว่างองค์ประกอบทางการบริหารกับที่เป็น ประสิทธิผลการเรียนรู้ (ZEFFNT)	131
ตารางที่ 42 เมทริกซ์สัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหาร 10 องค์ประกอบ และพฤติกรรมการเรียนรู้ (BEH)	132
ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์เพื่อแยกค่าอิทธิพลขององค์ประกอบในตัวแบบ พฤติกรรมการเรียนรู้ (BEH)	135
ตารางที่ 44 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหาร 10 องค์ประกอบ และความพึงพอใจในงานของครู (SAT)	137
ตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์เพื่อแยกค่าอิทธิพลขององค์ประกอบในตัวแบบ ความพึงพอใจในงานของครู (SAT)	139
ตารางที่ 46 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหาร 10 องค์ประกอบ และผลการเรียนรู้ของนักเรียน (ZACH)	141
ตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์เพื่อแยกค่าอิทธิพลขององค์ประกอบในตัวแบบ ผลการเรียนรู้ (ZACH)	143
ตารางที่ 48 เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการบริหาร 10 องค์ประกอบ และประสิทธิผลการนํานโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติทั้งหมด (EFFNT)	145
ตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์เพื่อแยกค่าอิทธิพลขององค์ประกอบในตัวแบบ ประสิทธิผลการนํานโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติทั้งหมด (EFFNT)	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบอิทธิพลขององค์ประกอบทางการบริหาร จาก 4 ตัวแบบ จำแนกตามอิทธิพลทางตรง อิทธิพลทางอ้อม และ อิทธิพลรวม	149
ตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ ไปปฏิบัติจากข้อมูลการศึกษาเชิงคุณภาพ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	173
ตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์การใช้แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพศึกษาองค์ประกอบ ทางการบริหารนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	175

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ตัวแบบที่ยึดหลักเหตุผล สำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	15
ภาพที่ 2 ตัวแบบด้านการจัดการ สำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	16
ภาพที่ 3 ตัวแบบการพัฒนางานองค์กร สำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	16
ภาพที่ 4 ตัวแบบของระบบราชการ สำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	17
ภาพที่ 5 ตัวแบบทางการเมือง สำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	18
ภาพที่ 6 ตัวแบบทั่วไป สำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ	19
ภาพที่ 7 เปรียบเทียบประเด็นหลักบางประเด็นในกระบวนทัศน์ดั้งเดิมและ กระบวนทัศน์ใหม่	22
ภาพที่ 8 สารสำคัญในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	24
ภาพที่ 9 การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	25
ภาพที่ 10 แนวการจัดการศึกษาที่สนองต่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด	29
ภาพที่ 11 กรอบแนวคิดในการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน	33
ภาพที่ 12 องค์ประกอบของโรงเรียนสมบูรณ์แบบ	35
ภาพที่ 13 โครงสร้างความสัมพันธ์เชิงเหตุผลขององค์ประกอบทางการบริหารที่มี อิทธิพลต่อประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	46
ภาพที่ 14 รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาวิชาชีพ และการปรับปรุง การเรียนรู้ของนักเรียน โดย Guskey & Sparks (2000)	51
ภาพที่ 15 องค์ประกอบทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการนำนโยบาย การปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติ	59
ภาพที่ 16 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการสร้างการรับรู้ และยอมรับนโยบาย	88
ภาพที่ 17 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการจัดทรัพยากร การเรียนรู้	90
ภาพที่ 18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการกำหนดมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	92
ภาพที่ 19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการจัดหาเทคโนโลยี ที่เหมาะสม	94
ภาพที่ 20 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการพัฒนาเป็น องค์กรวิชาชีพ	96

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการประกันคุณภาพภายใน	98
ภาพที่ 22 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการใช้ภาวะผู้นำและการจูงใจ	100
ภาพที่ 23 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการปรับวัฒนธรรมองค์การ	102
ภาพที่ 24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	104
ภาพที่ 25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	106
ภาพที่ 26 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบพฤติกรรมการเรียนรู้	108
ภาพที่ 27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแบบความพึงพอใจในงานของครู	110
ภาพที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลขององค์ประกอบในตัวแบบพฤติกรรมการเรียนรู้ (BEH)	134
ภาพที่ 29 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลขององค์ประกอบในตัวแบบความพึงพอใจในงานของครู (SAT)	138
ภาพที่ 30 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลขององค์ประกอบในตัวแบบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ZACH)	142
ภาพที่ 31 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลขององค์ประกอบในตัวแบบประสิทธิผลการนำนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ไปปฏิบัติทั้งหมด (EFFNT)	146

